

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1

EDUCACIÓN TEÓRICA 1

| ASIGNATURA | EDUCACIÓN TEÓRICA (Cognoscitivista) |
|--|--|
| 1. BREVE INTRODUCCIÓN: | El examen extraordinario de la materia Teórica de EDyD se realiza de manera presencial, sin embargo, para tener derecho al mismo el (la) estudiante inscrito (a) deberá realizar un trabajo previo y enviarlo con anticipación por medio del correo electrónico proporcionado por los sinodales |
| 2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN: | 1) 24 horas antes del examen enviar correo electrónico con datos generales del alumno (nombre completo y número de cuenta) indicando el extraordinario al que se inscribió. 2) Anexar en el correo el ensayo que se indica en el punto 9. |
| 3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: | Comprobante de inscripción en formato legible. Identificación oficial (INE o credencial de estudiante) física. |
| 4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: | Breve ensayo (10 páginas aproximadamente) sobre las funciones y alcances de la psicología educativa en la educación contemporánea post pandemia. |
| 5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: | El ensayo debe contener: 1. Portada 2. Introducción 3. Desarrollo 4. Conclusiones 5. Referencias (mínimo 15) Utilizar formato APA cuarta edición en español, cuidar la redacción, ortografía y parafraseo a fin de evitar plagio. |
| 6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: | Deberá enviarse junto con documentos de identificación al correo de la docente con 24 horas de anticipación . |
| 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR | Examen escrito: se le compartirá de manera física el día y horario del examen. Se requiere que el alumno responda en un mínimo del 80% del escrito. La calificación mínima aprobatoria es de 60. |
| 8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL | -Novak, J. (1997). Teoría y práctica de la educación. España: Alianza Universidad, pp. 36-120. Ausubel, D. y Novak, J. (2016). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, pp. 17-45. -Coll, C. (2000). Los fundamentos del currículum. México: Paidós. Capítulo 2. |

| | |
|---|---|
| <p>EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p> | <p>-Carretero, M. (2009). Constructivismo y educación. Argentina: Paidós, pp. 105-138. Capítulo 3.</p> <p>-Monereo, C. y cols. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela, pp.11-44. Capítulo 1.</p> <p>-Ausubel, D. y Novak, J. (2016). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, pp. 347-444.</p> <p>-Pimienta, J. (2007). Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. México: Pearson Educación. Capítulos 1 y 2.</p> |
| <p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p> | <p>Presentarse con los materiales de escritura indicados para un examen.</p> <p>Colocar celular en silencio ya que no podrá ser utilizado durante el examen.</p> |
| <p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p> | |